

广东省普通高校申请学士学位授予 专业简况表

学校名称 广州中医药大学 10572 (公章)
学校代码

学科门类 医学 10
门类代码

专业名称 中医养生学 100511TK
专业代码

批准时间 2018-09

广东省学位委员会办公室
2023 年 11 月 25 日填

填 表 说 明

一、表内各项目要求提供原始材料备查。

二、“专任教师”是指具有高等教育教师资格证书、从事教学工作的人员。符合岗位资格是指：主讲教师具有讲师及以上（含讲师）职称或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证、高等教育教师资格证书的教师（中外合作办学高校聘任的外籍教师应符合《中华人民共和国中外合作办学条例》）。全日制在校生人数=本科生数+专科生数 $\times 0.5$ ；生师比=全日制在校生数/教师总数；专任教师中具有研究生学位的比例=（具有研究生学位专任教师数/专任教师数） $\times 100\%$ ；专任教师中具有高级职称的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数。

三、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

四、“图书”包括纸质图书与电子图书；业务类期刊杂志，按种类和年度装订成合订本，1本算1册。生均年进书量=当年新增图书量/全日制在校生数

五、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

六、表格中涉及到的教学研究项目、获奖、科研项目、专利等均指以学校的名义获得的项目，如果项目负责人以其他单位名义获得，但经费已转入该校的可计入该校科研项目。

七、“近3年”统计时间为填表当年往前推算3年为起始时间，如2023年3月填表，则填写2020年3月至2023年2月的情况。“3年内”统计时间为填表当年往后推算3年为起始时间，如2023年3月填

表，则填写 2023 年 3 月至 2026 年 2 月的情况。

八、本表填写的数据不得超过限报数额，不得随意增加内容。文字原则上使用小四或五号宋体。复制（复印）时，必须保持原格式不变，纸张限用 A4，双面印刷，装订要整齐。

I 定位、目标与方案（专业定位及培养目标不超过 1000 字，人才培养方案请另附）

专业定位：

中医养生学属于中医学，面向大健康，旨在培养具有系统中医药基本理论、基本知识和基本技能，掌握一定现代医学知识及诊疗技术；能够运用中医养生学理论与方法，从事中医临床、治未病、养生保健、康复治疗、医养结合等工作的复合型中医临床人才。

培养目标：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感和创新精神的复合型人才。

培养服务健康中国战略，适应当今医药卫生体制改革，适应中医药事业发展，品德高尚，医德医风良好，系统掌握中医药基本理论、基本知识和基本技能，掌握一定的现代医学知识及诊疗技术，能够胜任中医临床、中医养生保健、中医文化传播等工作，具有较高医学人文素质和创新精神的中医养生学专门人才。

本专业人才将来能够服务于中医医疗机构治未病中心、老年病科、社区卫生服务中心、康复医院、养老机构、康养机构、健康管理机构、文化传播机构等，指导广大人民群众正确、规范运用中医养生学知识调摄身心、增强体质、预防疾病、延缓衰老，传播中医经典养生文化，传承和发扬中医治未病思想。

培养方案（详见人才培养方案）：

- （1）“三全育人”贯穿中医养生专业培养全过程。
- （2）“3+2”培养模式。前 3 年学习专业基础课程，后 2 年进入临床医学院进行临床课程学习和临床实习。
- （3）特设《经典导学与养生思维》专业特色课程，师生互动，讲读经典，“守正创新、传承精华”。践行知行合一，强理论、重实践。
- （4）双导师制：大一起即开始跟随经典导学导师学习，培养自主学习和终身学习能力；大四开始跟随临床导师学习，加强临床技能的培养，帮助学生构建坚实的中医养生和治未病的思维。

本 专 业 学 生 情 况

类 别	在校生人数	当年招生人数
本 科	293	60
专 科	0	0

II 师资队伍					
II-1-1 专业负责人					
姓 名	性 别	出生年月	职称 (取得时间)	所在院系	是否 兼职
黎晖	男	1972-01-01	研究员 (201201)	基础医学院	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、系 科)		博士研究生 (2010.6 中山大学 人体解剖与组织胚胎学专业)			
国内外主要学术兼职 (最多填两项)		吴阶平医学基金会模拟医学部副主任委员 中国中医药研究促进会中医人工智能装备分会常务理事			
本人近3年科研工作情况					
总体 情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 14 篇; 出版专著 部。				
	获奖成果共 项; 其中: 国家级 项; 省部级 项; 市厅级 项, 其他 项。				
	目前承担项目共 6 项; 其中: 国家级 2 项; 省部级 2 项; 市厅级 2 项, 其他 项。				
	近3年支配科研经费共 217 万元, 年均科研经费 72 万元。				
有代 表性 的 成果	序号	成果名称(获奖项目、论文、专 著、发明专利等, 限5项)	获奖等级及证书号、刊物名称出 版单位、专利授权号	时间	署名 次序
	1	Artesunate promoted anti-tumor immunity and overcame EGFR-TKI resistance in non-small-cell lung cancer by enhancing oncogenic TAZ degradation	Biomedicine & pharmacotherapy	2022.11	通讯
	2	Protective effect of plastrum testudinis extract on dopaminergic neurons in a Parkinson's disease model through DNMT1 nuclear translocation and SNCA's methylation dopaminergic neurons in a Parkinson's disease model through DNMT1 nuclear translocation and SNCA's methylation	Biomedicine & pharmacotherapy	2021.8	通讯
	3	Paeonol attenuates inflammation by confining HMGB1 to the nucleus	Journal of Cellular and Molecular	2021	通讯

	4	Chrysophanol Exerts Anti-inflammatory Activity by Targeting Histone Deacetylase 3 Through the High Mobility Group Protein 1-Nuclear Transcription Factor-Kappa B Signaling Pathway in vivo and	Front Bioeng Biotechnol		2021.1	通讯
	5	Paeonol promotes the phagocytic ability of macrophages through confining HMGB1 to the nucleus	International Immunopharmacology		2020	通讯
目前承担的教学科研项目	序号	名 称（限 5 项）	来 源	起止时间	经费（万元）	本人承担任务
	1	牛珀至宝微丸通过高迁移率族蛋白 B1 调控促纤维化巨噬细胞防治急性肺纤维化	国家自然科学基金委员会	2023.1-2026.12	52	主持
	2	中医人工智能的理论基础与应用	广东省普通高校重点领域专项	2021.1-2023.12	30	主持
	3	中医养生产品科产教融合基地	广东省教育厅	2022.10-2025.12	10	主持
	4					
	5					
主讲本专业课程情况	序号	课程名称	学时	授课主要对象	性质（必修/选修）	
	1	经典导学与养生思维	96	21 级中医养生学专业	必修	
	2					
	3					
	4					
本人指导（或兼职指导、联合培养）研究生情况： 近三年指导硕士研究生 8 人，博士研究生 7 人，共计 15 人，指导研究生发表 SCI 论文 6 篇。						

II-1-2 专业教师队伍									
II-1-2-1 整体情况									
具有博士学位者比例			100%		具有硕士及以上学位者比例			100%	
职称	比例	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上
正高级	68.6%	24			6	7	9	2	
副高级	20%	7			3	4			
中级	11.4%	4	1	1	2				
其他	0	0							
总计	100%	35	1	1	11	11	9	2	
II-1-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（公共课教师不填，本表可另附页续）									
姓 名	性别	出生年月	职 称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称		是否兼职	
黎晖	男	1972.01	教授	博士研究生	中山大学	人体解剖与组织胚胎学		否	
邝枣园	女	1966.12	教授	博士研究生	广州中医药大学	中医临床基础		否	
杨忠华	男	1976.09	副教授	博士研究生	广州中医药大学	针灸学		否	
谈博	男	1974.07	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础		否	
严灿	男	1970.10	教授	博士研究生	广州中医药大学	中医基础理论		否	
吴丽丽	女	1973.05	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础		否	
张小虎	男	1973.12	副教授	博士研究生	广州中医药大学	中医基础理论		否	
刘亚梅	女	1975.12	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础		否	
何彦丽	女	1971.01	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础		否	
刘微	女	1980.07	教授	博士研究生	中山大学	生理学		否	
刘鹏	男	1982.07	教授	博士研究生	山东中医药大学	中医医史文献		否	

王剑	男	1974.06	研究员	博士研究生	广州中医药大学	中医诊断学	否
路艳	女	1978.11	副研究员	博士研究生	广州中医药大学	中医诊断学	否
李颖伟	女	1978.02	副研究员	博士研究生	香港浸会大学	中药药理学	否
陈炜	男	1979.07	讲师	博士研究生	广州中医药大学	中医医史文献	否
曲卫玲	女	1982.05	讲师	博士研究生	广州中医药大学	中医养生学	否
邓烨	男	1986.09	讲师	博士研究生	广州中医药大学	中医临床基础	否
陈新林	男	1981.12	教授	博士研究生	南方医科大学	流行病与卫生统计学	否
徐谦	女	1973.01	副教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础	否
张天奉	男	1968.10	教授	博士研究生	中国中医科学院	中医内科学	否
韩霞	女	1979.06	教授	博士研究生	广州中医药大学	中医妇科学	否
唐新征	男	1979.05	教授	硕士研究生	广州中医药大学	中医内科学	否
王静滨	男	1976.05	教授	博士研究生	黑龙江中医药大学	中医内科学	否
王利军	男	1971.11	教授	博士研究生	北京协和医学院	神经内科	否
毛东伟	女	1969.12	教授	博士研究生	哈尔滨医科大学	妇科学	否
杨俊兴	男	1968.10	教授	硕士研究生	广州中医药大学	中医骨伤科学	否
罗光亮	男	1965.05	教授	硕士研究生	江西中医药大学	中医儿科学	否
吴文江	男	1974.04	教授	硕士研究生	广州中医药大学	中医外科学	否
全世建	男	1968.08	教授	博士研究生	广州中医药大学	中医临床基础	否
汪玉梅	女	1978.10	教授	博士研究生	广州中医药大学	方剂学	否
江雪华	女	1974.12	副教授	博士研究生	华南师范大学	教育学	否
张正	女	1972.01	研究员	博士研究生	广州中医药大学	针灸推拿学	否
何金洋	男	1975.11	研究员	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础	否
郝燕	女	1982.10	副教授	博士研究生	广州中医药大学	针灸学	否
李美辰	女	1989.12	讲师	博士研究生	中山大学	汉语言文字学	否

II-1-2-3 实验课程教师							
姓 名	性别	出生年月	职 称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
杨忠华	男	1976.09	副教授	博士研究生	广州中医药大学	针灸学	否
何彦丽	女	1971.01	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础	否
胡珊	女	1990.12	讲师	博士研究生	中山大学	病理学与病理生理学	否
刘娜	女	1977.07	讲师	博士研究生	中山大学	人体解剖与组织胚胎学	否
张广献	男	1975.02	副教授	博士研究生	中山大学	生物化学与分子生物学	否
谭宇蕙	女	1966.04	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础	否
肖建勇	男	1976.08	副教授	博士研究生	中山大学	药理学	否
李红	女	1987.08	讲师	博士研究生	中山大学	药理学	否
黄雅丽	女	1981.01	副教授	博士研究生	中山大学	微生物学	否
汪思迪	女	1986.08	讲师	博士研究生	中山大学	微生物学	否
刘微	女	1980.07	教授	博士研究生	中山大学	生理学	否
王剑	男	1974.06	研究员	博士研究生	广州中医药大学	中医诊断学	否
李颖伟	女	1978.02	副研究员	博士研究生	香港浸会大学	中药药理	否
刘亚梅	女	1975.12	教授	博士研究生	广州中医药大学	中西医结合基础	否
II-2-1 教学管理规章制度清单一览表（包括师德师风、教学管理、质量监督、校风学风等）							
序号	名 称						实施时间
1	广州中医药大学建立教学基地管理暂行办法						2006 年
2	广州中医药大学实验教学管理办法						2007 年
3	广州中医药大学教育教学改革项目管理办法						2012 年
4	广州中医药大学关于加强教研室建设的管理办法						2015 年
5	广州中医药大学向本科生开放实验室暂行管理办法						2015 年

6	广州中医药大学教师职业行为负面清单和师德失范处理办法	2016 年
7	广州中医药大学建立健全师德长效机制的实施细则（试行）	2016 年
8	广州中医药大学本专科考试工作条例	2016 年
9	广州中医药大学公共选修课建设与管理若干规定	2016 年
10	广州中医药大学考试违规处理办法	2017 年
11	广州中医药大学关于加强教研室建设的实施细则	2017 年
12	广州中医药大学学院本科教学工作状态评估方案以及本科教学监测评价标准	2018 年
13	广州中医药大学本专科学生结业后课程重新修读（复读）的管理办法	2018 年
14	广州中医药大学全日制本专科学生学籍信息变更管理办法	2019 年
15	广州中医药大学本科生学科竞赛管理办法	2019 年
16	广州中医药大学教研室本科教学工作评估方案	2020 年
17	广州中医药大学本科教学督导工作管理办法（试行）	2020 年
18	广州中医药大学本专科教学差错和事故处理办法	2020 年
19	广州中医药大学学生学籍管理实施规则	2020 年
20	广州中医药大学学生转专业管理实施细则	2020 年
21	广州中医药大学全日制本科课程考试试卷管理办法	2020 年
22	广州中医药大学关于制订全日制本科专业人才培养方案的指导意见	2020 年
23	广州中医药大学试题库建设管理办法	2020 年
24	广州中医药大学临床类专业毕业实习管理暂行办法（修订）	2020 年
25	广州中医药大学主辅修专业见（实）习管理办法	2020 年
26	广州中医药大学医学生毕业实习请假管理办法	2020 年
27	广州中医药大学“三全育人”综合改革工作实施方案	2021 年
28	基础医学院教学实验中心制度	2006 年

29	基础医学院各班级管理规定					2014 年
30	基础医学院综合奖学金评定细则					2015 年
II-2-2 科学研究						
II-2-2-1 本专业教师近 3 年科研工作总体情况						
教师参加科研比例			100%			
科研经费 （万元）	出版专著（含教材） （部）	发表学术论文 （篇）	获奖成果 （项）	鉴定成果 （项）	专利 （项）	
1400.5	84	334	10	0	10	
II-2-2-2 本专业教师近 3 年主要科研（含鉴定）成果（限 10 项）						
序号	成 果 名 称	姓 名	署名 次序	转化或应用情况		
1	青蒿素哌喹复方灭源控疟方案的创新与推广	谈博	4	教育部科技进步一等奖（2020-208-R04）		
2	青蒿素哌喹片及灭源控疟方案的研发与国际推广	谈博	4	广东省科技进步一等奖[2021] 1147 号		
3	新中国地方中草药文献研究（1949-1979）	李剑	1	2021 年第五届中国出版政府奖图书奖		
4	国医大师邓铁涛强肌健力饮治疗重症肌无力的临床应用及学术传承	黄子天	1	2020 年中医药学百篇优秀论文遴选活动（中华中医药学会）		
5	基于“中医药周期疗法”创新理论构建乳腺增生病诊治体系及应用	王能	6	广东省科技进步二等奖 [2021] 1164 号		
6	《黄帝内经》诸湿伤脾病机的共轭机制研究	骆欢欢	1	中华中医药学会三等奖、2022.01		
7	辨证识机诊疗模式下冠心病痰瘀兼化病机创新研究	李先涛	7	中国医药教育协会、2022.12		
8						
9						
10						
II-2-2-3 本专业教师近 3 年有代表性的转化或被采用的科研成果（限 10 项）						
序号	成 果 名 称	姓 名	署名 次序	获奖名称、等级或鉴定单位、时间		
1	一种树突状细胞肿瘤疫苗的制备方法	王剑	1	200 万元，专利转让，扶中济世生命科学（广东）有限公司		

2	知母多糖在制备治疗干眼病的药物中的应用	王剑	1	250 万元，专利转让，西施兰（珠海）医药科技有限公司
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

II-2-2-4 本专业教师近 3 年发表的学术文章（含出版专著、教材）（限 10 项）

序号	名 称	姓 名 (注次序)	时间	刊物、会议名称或 出版单位	备注
1	中医治未病学概论	谈博 (副主编)	2021.06	中国中医药出版社	教材
2	正常人体解剖学	黎晖 (第二主编)	2021.07	人民卫生出版社	教材
3	内经选读	黎敬波 (第一主编)	2022.03	科学出版社	教材
4	中医基础理论	严灿 (第一主编)	2022.05	科学出版社	教材
5	中国医学史	李剑 (第一主编)	2022.05	科学出版社	教材
6	对微观辨证发展中存在问题的思考	陈启亮 (第一) 黎晖 (通讯)	2022.06	中医杂志	论文
7	Artesunate promoted anti-tumor immunity and overcame EGFR-TKI resistance in non-small-cell lung cancer by enhancing oncogenic TAZ degradation	李颖伟 (通讯), 黎晖 (共同通讯), 谈博 (共同通讯)	2022.11	Biomedicine & Pharmacotherapy	论文

8	The Effects of Patchouli Alcohol on Diarrhea- Predominant Irritable Bowel Syndrome are Correlated with Phenotypic Plasticity in Myenteric Neurons and the Targeted Regulation of Myosin Va.	谈博 (通讯)	2022.11	Front. Pharmacol	论文
9	基于 SWATH 蛋白定量技术研究溃疡性结肠炎脾虚湿蕴证的差异表达蛋白	陈 新 林 (通讯)	2022.02	中华中医药杂志	论文
10	补肾方药龟鹿二仙胶对 ELS 大鼠成年后海马组蛋白乙酰化修饰的影响	严 灿 (通 讯)	2022.10	时珍国医国药	论文

II-2-2-5 本专业教师近 3 年承担的代表性科研项目 (限填 10 项)

序号	项 目 名 称	项目来源	起讫 时间	经费 (万元)	姓名	承担工作
1	基于中医体质的中医治未病研究 (中医养生学学科培育项目)	广州中医药大学“双一流”与高水平大学学科协同创新团队培育项目	2021.01-2023.12	60	谈博	主持
2	牛珀至宝微丸通过高迁移率族蛋白 B1 调控促纤维化巨噬细胞防治急性肺纤维化	国家自然科学基金面上项目	2023.01-2026.12	52	黎晖	主持
3	从肌层巨噬细胞 MM 和 ENS 的 Cross-talk 探讨广藿香活性成分对 IBS-D 肠神经稳态的调节机制	国家自然科学基金面上项目	2020.01-2023.12	55	谈博	主持
4	从 ENS 神经微环路探讨七味白术散调控 IBS-D 肠神经稳态的机制研究	广东省粤莞联合基金重点项目	2023.01-2025 12	100	谈博	主持
5	杏仁核 GABAergic 中间神经元缺失介导 PTSD 恐惧记忆泛化及补肾填精治法干预作用的研究	国家自然科学基金面上项目	2021.01-2024.12	55	严灿	主持
6	基于 CP 免疫功能可塑性探讨调肝治法增强应激弹性的糖皮质激素信号调控机制	国家自然科学基金面上项目	2022.01-2025.12	52	吴丽丽	主持
7	基于肠黏膜水液转运紊乱—线粒体脂质过氧化介导铁死亡探讨“湿胜则濡泻”病机本质	国家自然科学基金面上项目	2022.01-2025.12	52	骆欢欢	主持
8	新中国早期中医药的历史叙事	国家社科项目	2021.01-2023.12	25	李剑	主持
9	中医古籍脏腑图汇考及其身体观研究	广东省社科规划 2022 年度冷门绝学专项	2022.01-2025.12	10	刘鹏	主持
10	中医“肾藏精,精舍志”理论在防治精神类疾病中的创新性应用基础研究	广州中医药大学中医基础理论研究“揭榜挂帅	2022.01-2024.12	60	严灿	主持

III 教育教学管理体系					
III-1 课堂教学与课程建设					
III-1-1 课程资源建设					
III-1-1-1 公共课					
课 程 名 称	使 用 教 材				课时
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版年份	
思想道德修养与法律基础	思 想 道 德 与 法 治 (2023 年版)	本书编写组	高等教育出版社	202301	40
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要 (2023 年版)	本书编写组	高等教育出版社	202302	40
马克思主义基本原理概论	马克思主义基本原理 (2023 年版)	本书编写组	高等教育出版社	202302	40
大学英语 (1) (2) (3) (4)	新视野大学英语 (第三版) 视听说教程 1、2、3 (新思政智慧版)	郑树棠	外语教学与研究出版社	202104	160
体育	传统养生体育教程	汪长芳	北京体育大学出版社	201104	144
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育 (第 3 版)	邱鸿钟	广东高等教育出版社	201808	32
军事理论	大学生军事教程	王向方	华南理工大学出版社	202006	36
职业生涯规划	大学生生涯发展与就业力提升	谢珊	广东高等教育出版社	202206	16
就业指导	大学生生涯发展与就业力提升	谢珊	广东高等教育出版社	202206	32
创新创业基础	大学生创业基础	郝宏伟	广东高等教育出版社	201303	32
国学概论	国学导论	曹胜高	高等教育出版社	202008	32
III-1-1-2 专业（专业基础）课					
课 程 名 称	使 用 教 材				课时
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版时间	
正常人体解剖学	正常人体解剖学	黎晖	科学出版社	202308	64

中医基础理论	中医基础理论	严灿	科学出版社	202205	72
内经选读	内经选读	黎敬波	科学出版社	202203	96
中医诊断学	中医诊断学	邓铁涛	上海科学技术出版社	201308	72
中药学	中药学	唐德才	人民卫生出版社	202112	72
病理学与病理生理学	病理学	苏宁	人民卫生出版社	202108	80
生物化学	生物化学（第四版）	郑晓珂	人民卫生出版社	202108	48
医学免疫学与病原生物学	医学免疫学与病原生物学	郝钰	科学出版社	202204	48
生理学	生理学	赵铁建	中国中医药出版社	202107	64
伤寒论选读	伤寒论讲义	李赛美	人民卫生出版社	202108	48
医学伦理学	医学伦理学	吴素香	广东高等教育出版社	201808	16
金匱要略	金匱要略讲义	李克光	上海科学技术出版社	198510	32
方剂学	方剂学	全世建	人民卫生出版社	202108	72
温病学	温病学	孟澍江	上海科学技术出版社	198503	32
中医养生学导论	中医养生学导论	陈涤平	人民卫生出版社	201909	48
中医营养学	中医营养学	周俭	中国中医药出版社	201207	48
中医情志养生学	中医情志养生学	陈四清 侯江红	人民卫生出版社	201911	32
中医运动养生学	中医导引学	严蔚冰	中国中医药出版社	202306	32
中医治未病学概论	中医治未病学概论	陈涤平	人民卫生出版社	202107	48
中医养生适宜技术	中医养生适宜技术	程凯	人民卫生出版社	201910	48
中医老年病学	中医老年病学	王飞	中国中医药出版社	201708	32
保健品与亚健康	保健食品研发与应用	张艺、 贡济宁	人民卫生出版社	202112	32
针灸学	针灸学	梁繁荣	中国中医药出版社	202107	72
推拿学	推拿学	王继红	上海科学技术出版社	201908	32

中医内科学	中医内科学	吴勉华	中国中医药出版社	202106	96
中医外科学	中医外科学	陈红凤	中国中医药出版社	202107	64
中医妇科学	中医妇科学	刘雁峰	人民卫生出版社	202112	64
中医儿科学	中医儿科学	马融	中国中医药出版社	201608	48
中医骨伤科学	中医骨伤科学	黄桂成	中国中医药出版社	201608	32
诊断学基础	诊断学	詹华奎	中国中医药出版社	202106	72
西医内科学	内科学	葛均波	人民卫生出版社	201807	64
III-1-1-3 实验课					
课 程 名 称	使 用 教 材				课时
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版时间	
正常人体解剖学	正常人体解剖学	黎晖	科学出版社	202308	64
病理学与病理生理学	病理学	苏宁	人民卫生出版社	202108	80
生物化学	生物化学（第四版）	郑晓珂	人民卫生出版社	202108	48
医学免疫学与病原生物学	医学免疫学与病原生物学	郝钰	科学出版社	202204	48
生理学	生理学	赵铁建	中国中医药出版社	202107	72
中医诊断学	中医诊断学	邓铁涛	上海科学技术出版社	201308	72
针灸学	针灸学	梁繁荣	中国中医药出版社	202107	72
推拿学	推拿学	王继红	上海科学技术出版社	201906	32
中医养生适宜技术	中医养生适宜技术	程凯	人民卫生出版社	201910	48
保健品与亚健康	保健食品研发与应用	张艺、贡济宁	人民卫生出版社	202112	32
III-1-1-4 教材建设					
使用近 3 年出版的新教材比例		100%	使用省部级及以上获奖教材比例		0%
序号	编写出版或自编教材名称	主 编	编写内容 字 数	出版时间或 编写时间	出版或 使用情况

1	中医治未病学概论	陈涤平	第七章,常见病的中医治未病(10万,谈博,副主编)	202107	人民卫生出版社;已使用
2	中医养生学导论	陈涤平	第七章,中医养生的应用(5万,谈博,编委)	201909	人民卫生出版社;已使用
3	中医情志养生学	陈四清	第六章,不同职业人群情志养生(0.8万,曲卫玲,编委)	201911	人民卫生出版;已使用
4	中医营养学(第2版)	周俭	第七章,四时食养、第八章 因人食养(3.4万,曲卫玲,编委)	202306	中国中医药出版社;现使用第1版
5	正常人体解剖学	黎晖	主编统筹	202308	科学出版社
6	中医基础理论	严灿	主编统筹	202205	科学出版社,已使用
7	内经选读	黎敬波	主编统筹	202203	科学出版社
8	中医养生学	蒋力生	第十二章,环境养生法(1.0万,谈博,副主编)	202309	科学出版社
9	病理学	苏宁	主编	202108	人民卫生出版社
10	基础医学整合实验	苏宁	主编	202107	人民卫生出版社

III-1-2 实践教学

III-1-2-1 实习实践

校外实习实践教学基地 (含3年内拟建,在名称后标注“▲”)

序号	单位名称	是否有协议	承担的教学任务	每次接受学生人数
1	无限极(中国)有限公司	有	保健品研发生产流程	60
2	广州中医药大学第六临床医学院	有	临床教学及实习	60

校内、外实习实践教学具体安排及管理相关情况

学生的专业技能,积极构建校内、外实习实践基地建设。

1、校内实践:包括课程实验、创新创业实践、跟师实践、毕业实习等。

(1)课程实验:学生必修的34门专业课中,有多门专业课程都安排了实验课、实训课,加强学生动手能力的培养。

(2)创新创业实践:鼓励学生参加创新创业大赛、挑战杯等比赛,近3年获得省级以上课题或奖项9项,其中一项获得国家级大创重点项目支持。

(3)跟师实践:《经典导学与养生思维》以小组教学模式,每5-6位学生跟随一位导师学习,学生从大一开始就跟师门诊见习、实验研究等,加强学生对专业的认识,提升动手能力。

(4)毕业实习:最后一年安排52周临床实习,主要以中医内科、中医外科、中医妇科、中医儿科、中医治未病科、急诊科为主,兼以耳鼻喉科、眼科、针灸科、推拿科等实习,并安排考核,加强临床

技能培训。

2、校外实践：包括基地参观学习等

组织学生赴企业参观学习，并邀请企业导师讲座，使学生了解大健康产业的发展状况，知晓保健食品生产流程，加强中医养生专业素养。

3、管理情况：

毕业实习管理实行学校、学院、教学基地（医院）三级管理体系。教务处在主管教学副校长领导下，对毕业实习工作进行全面管理；各学院负责毕业实习工作的具体组织和管理；教学基地负责毕业实习工作的具体实施。

具体按《广州中医药大学临床类专业毕业实习管理暂行办法（修订）》（广中医校办〔2020〕52号）和《广州中医药大学中医学专业临床实践教学基本要求》（广中医教〔2008〕16号）执行，并制订《中医养生学专业毕业实习大纲》加强学生实习管理。

III-1-2-2 专业实验室情况

序号	实 验 室 名 称 (含 3 年内拟建, 在名称后 标注“▲”)	实验室面积 (M ²)	实 验 室 人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备 总值 (万元)
				合计	万元以上	
1	中医学实验室	213.9	1	184	114	623.32
2	实验教学中心	950	10	350	17	160.00
3	生物技术实验室	120	8	266	132	292.00
4	影像仿真实验室	111	28	50	7	197.98
5	尸库	80	3	/	/	668.06

III-1-2-3 专业实验室仪器设备一览表（指单价高于 800 元的教学仪器设备，本表可另附页续）

序号	仪器设备名称 (含 3 年内拟购, 在名称后标注“▲”)	品牌及型号、规格	数量	单价 (元)	国别、厂家	出 厂 年 份
1	生物机能实验系统	泰盟 BL-420E	12	12000	中国	2014 年
2	显微镜	奥林巴斯 CX21FS1	80	4500	日本	2005 年
3	显微镜	尼康	80	3500	日本	2002 年
4	显微镜	奥林巴斯 CX21FS1	140	4000	日本	1985 年
5	脱色摇床	其林贝尔仪器有限公司 TS-1	4	1500	中国	2016 年
6	恒温水浴锅	江苏金坛仪器有限公司 HH-4	2	1000	中国	2017 年
7	血型卡专用离心机	美国伯乐公司 IDentrifuge125II	2	29900	美国	2017 年

8	水平离心机	上海安亭仪器有限公司 TDL-50B	4	4500	中国	2017 年
9	恒温培养箱	上海三腾仪器有限公司 BIO-80	2	16000	中国	2017 年
10	抽湿机	多乐倍电器公司 DR-620L	4	1858	中国	2017 年
11	二氧化碳培养箱	上海力申科学仪器有限公司	1	34000	中国	2017 年
12	恒温水浴锅	上海精宏仪器有限公司 DK-8E	4	2000	中国	2016 年
13	紫外可见分光光度计	上海精科仪器有限公司 752N	4	10000	中国	2016 年
14	高速离心机	上海安亭科学仪器厂 TGL-16C	4	1932	中国	2004 年
15	紫外透射分析仪	上海金达生化仪器厂 ZWF	2	4300	中国	2004 年
16	低压电泳仪	北 京 六 一 仪 器 厂 DYY-2C	2	1290	中国	2004 年
17	可见光分光光度计	上海精科仪器有限公司 722N	2	4000	中国	2016 年
18	超净工作台	上海博迅 SW-CJ-2F	6	12000	中国	2014 年
19	荧光倒置显微镜	OLYMPUS	1	16000	日本	2014 年
20	普通倒置显微镜	BDS200	4	16800	中国	2014 年
21	全自动高压灭菌锅	美 国 Zealway , GI54DWS, 70L, :灭菌温度:105-127℃	2	21000	美国	2014 年
22	高速冷冻离心机	力 新 ,16000 转 , MICRO21R, 1.5ml/2.0ml	3	34700	中国	2014 年
23	高速冷冻大容量离心机	力新, ST16R,6*100	1	70000	中国	2014 年
24	台式低速离心机	湘仪, 台式 TDL-50C 系列, 1.5ml 及 5ml 管	5	4300	中国	2014 年
25	台式高速离心机	湘仪, 台式 TDL-16, 速度 16000rpm, 1.5ml 及 5ml 管	5	7600	中国	2014 年
26	组织匀浆器	宁波新芝 DY89-II	3	4000	中国	2014 年
27	海尔 -86℃ 低温保存冰箱	MDF-7386S	2	60000	中国	2016 年
28	电子天平 (万分之一天平)	0.0001g, 万分之一精密天平 G&G/双杰	2	4500	美国	2014 年
29	全温恒温气浴振荡器 (0-50℃)	上 海 博 迅 , BSD-WX2350	2	28000	中国	2014 年

30	恒温气浴振荡器 (室温-50℃)	上海博迅, THZ-92B	2	6000	中国	2014 年
31	-150 度超低温冰箱	海尔,-150 度超低温冰箱	2	15000	中国	2016 年
32	厌氧培养箱	LABJAR, HP035	2	3000	中国	2014 年
33	二级生物安全柜	新加坡 ESCO, AC2-4S1	1	4000	中国	2014 年
34	梯度 PCR 仪	Biomet,TP professional	1	60000	美国	2016 年
35	程控人工气候培养箱	上海博迅, BIC-300	2	20000	中国	2014 年
36	生物发酵罐	山东诸城	1	30000	中国	2014 年
37	隔水式恒温培养箱	上海仪纯的 GPX-9050, 50L	4	2800	中国	2014 年
38	低压自动层析系统	美国 BIORAD	1	49000	美国	2016 年
39	全自动收集器	美国 BIORAD 配专用电脑	1	49000	美国	2016 年
40	凯式定氮仪	上海仪纯的 KDN-6A,同时消化 6 个样,含消化炉	2	8500	中国	2014 年
41	超声破碎仪	宁波新芝, JY92-II	1	15000	中国	2014 年
42	全波长多功能酶标仪	美国 MD , SpectraMax® plus384	1	49000	美国	2016 年
43	超微量紫外酶标加样器	美国 MD	1	48000	美国	2016 年
44	四波长酶标仪	上海美谷	2	49000	中国	2016 年
45	全自动洗板机	Zmx-988B, BIOTEK 公司	1	29000	中国	2014 年
46	国产液氮罐	YDS-47-127 (含 6 个 5 层抽屉方形储存桶)	1	9000	中国	2014 年
47	进口液氮罐	美国 Taylor-W, 储存 750 个样品 (含 6 个 5 层抽屉方形储存桶), 35L	1	25000	美国	2014 年
48	-30 度冷冻柜	海尔	1	3000	中国	2014 年
49	4℃ 层析冷柜	上海精科, CXG-A, 温控范围: 2-48℃	1	9600	中国	2014 年
50	电泳仪	美国 BIORAD,500V	4	3000	美国	2014 年
51	垂直电泳槽	美国 BIORAD	6	3000	美国	2014 年

52	转膜电泳槽（转移芯）	美国 BIORAD	6	1000	美国	2014 年
53	高精度 PH 计标准型	德国赛多利斯	1	4500	德国	2014 年
54	可见光凝胶成像分析系统	北京百晶	1	40000	中国	2014 年
55	可见光电泳透射仪	北京百晶	2	5600	中国	2014 年
56	热空气消毒箱	中国 GRX-9141B	1	5800	中国	2014 年
57	雪花制冰机	冰为雪花状，常熟雪科 IMS-50	1	10800	中国	2014 年
58	精密可调移液器	EPPERDORF1 套,包括单道 0.1-2.5ul, 0.5-10ul, 10-100ul, 20-200ul 各一支	3	18000	中国	2014 年
59	精密可调八道移液器	EPPERDORF 8 道 200ul	1	6300	中国	2014 年
60	精密可调移液器	芬兰或雷勃或康宁，每套单道 10, 50, 200, 1000 ul 各一支	18 套	3000	中国	2014 年
61	霉菌培养箱（带湿度）	上海博迅, BNJ-160c, 控温范围 0-60℃	1	16000	中国	2014 年
62	笔式医用折射仪	上海精密, DRC-200 型, 精度 0.002, 可测尿比重, 血清蛋白, 蛋白浓度	3	4800	中国	2014 年
63	荧光分光光度计	上海精科/棱光, 960MC 型, 或 F96PRO 型	1	30000	中国	2014 年
64	大干燥箱/烘箱	上海博迅, GZX-9140MDE,	2	8000	中国	2014 年
65	超声清洗仪	宁波新芝 SB-100DT, 或上海瑞胜 RS-360E, 容量 5L, 清洗槽内尺寸 (mm) 300×240×150	2	7000	中国	2014 年
66	暗箱式紫外可见透射反射仪	上海, ZF-90B 型或 WFH-201BJ 型, 254nm 和 365nm 的紫外光源, 滤色片规格: 150×200mm (透射)、150mm×75mm (反射)	2	9000	中国	2014 年
67	凝胶成像分析系统化学发光仪	天能 Tanon	1	80000	中国	2016 年
68	精密 PH 计	德国赛多利斯	1	5000	德国	2016 年

69	细胞均质仪	Equi-Disruptor	2	5500	中国	2016 年
70	磁力搅拌器 (+搅拌子)	赛洛捷克 mX-H280-P	2	1200	中国	2016 年
71	涡旋仪	赛洛捷克 mX-S	2	1000	中国	2016 年
72	平板离心机	赫西 TD5A-29, 可配 96 孔培养板	1	10000	中国	2016 年
73	电转仪 (Neon 电转染系统)	BTX ECM830	1	150000	美国	2016 年
74	梯度 PCR 仪	美国伯乐 T100	1	49000	美国	2016 年
75	荧光定量 PCR 仪	美国伯乐 iCycler	1	192000	美国	2016 年
76	多用途旋转摇床	BOXUN BSD-TX345	2	2400	中国	2016 年
77	隔膜真空泵	津腾 GM-0.20	2	1200	中国	2016 年
78	超微量分光光度计	NanoDrop 2000, 1ul 样品 (i5CPU, 4G 内存, 1TB 硬盘)	1	98000	美国	2016 年
79	水平电泳槽	北京六一 DYCP-38C 卧式水平电泳仪电泳槽 DYCP-38C	10	1000	中国	2016 年
80	超声波细胞破碎仪	宁波新芝, 1000 瓦, 大功率变幅杆 3m 和 6mm, 带罩子	1	20000	中国	2016 年
81	加热制冷型金属浴	卡尤迪 H2O3-100C	2	5700	中国	2016 年
82	台式高速冷冻离心机	力新 #1602 转子 (50ml) (配 4 个带气密性盖子的离心杯)	1	25000	中国	2016 年
83	万分之一电子天平	卓精 2204	1	7000	中国	2016 年
84	全自动高压灭菌锅	博讯 BXM-50VE	1	8000	中国	2016 年
85	恒温培养摇床	一恒 THZ-100, 网格型	2	8000	中国	2016 年
86	层析柜	广州安邦生物单门 AN522	1	14500	中国	2016 年
87	台式低速离心机	湘仪 TD5A-WS 带 10ml*16 水平转子	2	10000	中国	2016 年
88	精密可调移液器	艾本德的 Research plus 单道移液器 (整支消毒) 0.5-10ul, 20-200ul 各一支	18	3500	德国	2016 年
89	高电流电泳仪电源	BIO-RAD Basic Power	2	24000	美国	2016 年

90	垂直电泳槽	美国 BIORAD MP4	8	10000	美国	2016 年
91	转膜电泳槽（转移芯）	美国 BIORAD mini trans blot	7	7000	美国	2016 年
92	负 40 度冰箱	海尔 DW-40L188	2	7000	中国	2016 年
93	尿液分析仪	CG-A200	1	4000	中国	2016 年
94	电解质分析仪	希莱恒，IMS-972	2	200000	中国	2016 年
95	中医脉象仪	XM-Ib	4	19000	中国	2014 年
96	中医脉象仪	ZM-Ib	5	17000	中国	2015 年
97	微循环检测仪	ZL10	5	36900	中国	2009 年
98	微循环检测仪	ZL104	5	30000	中国	2016 年
99	舌面脉信息采集体质辨认系统	DS01-A	1	45000	中国	2015 年
100	脉象模型	MM-3	5	14000	中国	2015 年
101	脉象训练模型	MM-3	8	10000	中国	2017 年
102	脉象训练模型	MM-3	32	13900	中国	2019 年
103	单道心电图	ECG-1C	4	6200	中国	2020 年
104	脉象训练模型	MM-3	20	11000	中国	2023 年
105	智能中医四诊仪	YM-SA/YA-MA-I	1	441000	中国	2023 年
106	中医智能健康镜	YM-TZ-IV	1	41500	中国	2023 年
107	中医脉诊研究与教学平台	YM-JH-MA	1	636000	中国	2023 年
108	动态舌面诊研究教学平台	YM-JH-SA	1	156000	中国	2023 年
109	中医云平台	YM-JH-YT	1	134000	中国	2023 年
110	中医诊断综合实训模拟系统（教师机）	MT-SM-04B	1	551500	中国	2023 年
111	中医诊断综合实训模拟系统（学生机）	MT-SMM-04A	15	67000	中国	2023 年
112	医用红外热成像仪	YM-HW-I	2	407500	中国	2023 年

III-1-2-4 实验及综合性、设计性实验开设一览表

序号	有实验的课程名称	课程要求		项 目 名 称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时
		必修	选修		
1	正常人体解剖学	必修		躯干骨与颅骨（验证性）	2
				四肢骨（验证性）	2
				骨连结（验证性）	2
				肌学（验证性）	2
				消化系统与呼吸系统（验证性）	2
				泌尿系统与生殖系统（验证性）	2
				循环系统（验证性）	4
				内分泌系统和感觉器（验证性）	2
				神经系统（验证性）	4
2	生理学	必修		自行设计实验▲	7
3	病理学与病理生理学	必修		致炎性与抗炎性▲	8
4	生物化学	必修		实验准备（实验规则、玻璃器皿的洗涤，称量、定容与试剂配制）	3
				福林-吴法测血糖	5
				血清总胆固醇与 HDL-c 测定	4
				自行设计实验：如何测准牛奶非蛋白氮▲	5
				转氨基反应及纸层析分析	4
				自行设计实验：脾虚证唾液淀粉酶活性变化的探讨（▲）	4
5	医学免疫学与病原微生物学	必修		观察细菌的基本形态（画图）观察细菌的特殊结构（画图） 革兰染色 细菌的分布的验证	2
				细菌的人工培养 1.平板划线接种法 2.肉汤培养接种法	2

				细菌代谢产物的检查 1.糖发酵试验 2.硫化氢试验 3.细菌的色素	
				常用中草药和抗生素对细菌的作用（药物敏感试验） 消毒与灭菌 1.煮沸法 2.高压蒸汽灭菌法 3.紫外线杀菌试验 细菌的变异	2
				脓液或血液标本的检查 观察甲、乙链球菌的菌落 抗“O”试验 肠道杆菌分离鉴定	2
				观察结核分枝杆菌、白喉杆菌、白色念珠菌、脑膜炎球菌、狂犬病病毒包涵体、螺旋体等微生物的形态。 破伤风外毒素的致病作用 抗酸染色法	2
				小鼠肠道菌群的检测▲	2
				1.免疫细胞形态、吞噬细胞的吞噬作用 2..玻片凝集试验 3.补体溶血反应 4.淋巴细胞转化试验	3
6	中医诊断学	必修		脉诊实验	4
7	针灸学	必修		脾经腧穴辨认	3
				心经-三焦经腧穴辨认	3
				胆经-经外奇穴辨认	3
				毫针刺法▲	3

8	保健品与亚健康	必修		固体制剂实验 1▲	3	
				固体制剂实验 2▲	3	
				祛痤疮中药化妆品制作实验▲	3	
III-2 教育研究						
III-2-1 教学改革与建设研究						
III-2-1-1 本专业教师近 3 年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况						
序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人	获奖年度	
1	国家级线上一流课程	国家级	医学免疫学与病原生物学	邝枣园	2023	
2	国家级线上线下混合式一流课程	国家级	中医基础理论	严灿	2023	
3	国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程	国家级	血钾浓度异常的发生机制及其对机体的影响	苏宁	2020	
4	省级一流专业	省级	中医养生学一流专业建设点	黎晖、谈博、路艳、曲卫玲、陈炜、邓烨、温泉	2022	
5	省级线上线下混合式一流课程	省级	生理学	关莉	2021	
6	省级线下一流本科课程	省级	内经选读	古继红	2020	
7	广东省 2021 年在线教学优秀课程案例	一等奖	塑教学流程，拓展课程内涵——“五融合”实验教学模式在医学生专业素质培养中的应用	苏宁、闫福曼、周锦华	2021	
8	广东省 2021 年在线教学优秀课程案例	二等奖	“治湿须有出路”混合式教学	王文竹、严灿、吴丽丽	2021	
9	广东省本科高校 2021 年课程思政改革示范项目	示范课堂	示范课堂：中医诊断学--六经辨证	吴祖春	2021	
10	2020 年度广东省课程思政示范课程	示范课堂	中医诊断学	刘亚梅	2021	
III-2-1-2 本专业教师近 3 年教学改革研究项目						
序号	课题编号	课 题 名 称	来源	启讫时间	负责人	承担工作
1	无	中医养生产品科产教融合基地	广东省教育厅	2023.1-2024.12	黎晖	主持
2	2021JGX M030	基于社会建构理论的中医学一流学科研究生教学改革与实践	广东省教育厅	2021.06-2023.05	骆欢欢	主持

3	2021GXJ K083	联盟基础上的中医基础课程协同育人模式探索——以中医各家学说为例	广东省教育科学规划课题	2021.9-- 2022.10	刘成丽	主持
4	无	中医基础课程 3+3 育人模式探索与实施	广东省教育厅	2021.11- 2023.10	刘成丽	主持
5	无	以中医养生学专业开设为契机,探索师承教育与院校教育相结合的新时代中医人才培养模式	广州中医药大学教改项目	2020.1- 2021.12	谈博	主持
6	无	中医营养学:中医饮食养生的创新创业教育	广州中医药大学专创融合课程建设项目	2020.4- 2021.12	曲卫玲	主持
7	无	“于无声处”坚定文化自信——《中医养生学》课程思政建设	广州中医药大学课程思政项目	2021.4- 2022.12	路艳	主持

III-3-1 管理队伍结构

序号	机构名称	专职管理人员数	其中具有中级以上职称或硕士以上学位人数
1	基础医学院党政办	5	3
2	基础医学院学工办	3	3
3	广州中医药大学第六临床医学院科教部	7	6
4	基础医学院中医养生与预防医学系	0	11

IV 教学条件与利用

IV-1 图书资料和校园网建设与利用

3 年内本专业图书文献资料购置经费					890 万元				
馆藏总量 (万册)	183	中文藏书量 (万册)	177	外文藏书量 (万册)	4.6	中文期刊 (种)	829	外文期刊 (种)	9
数据库 (种)	75	中文电子图书 (万册)	213	外文电子图书 (万册)	0	中文电子期刊 (种)	67828	外文电子期刊 (种)	2030

订购主要专业期刊、重要图书的名称、刊物主办单位、册数、时间(注明已订购或拟3年内订购)

图书:

- 1.《中华医藏.养生卷》36册, 国家图书馆出版社 2022.12
- 2.《遵生八笺》3册, 人民卫生出版社, 2023.3
- 3.《饮膳正要》3册, 中医古籍出版社, 2019.1
- 4.《寿亲养老新书》3册, 人民卫生出版社, 2023.3
- 5.《黄帝内经》养生名篇白话解, 3册, 人民卫生出版社, 2022.3

6. 《老老恒言》3册，中医古籍出版社，2019.1
7. 《道藏养生六种》3册，中医古籍出版社，2019.1
8. 《文史丛书养生六种》3册，中医古籍出版社，2019.1
9. 《东坡养生集》白话解3册，人民卫生出版社，2022.6

期刊：


1. 《中医杂志》 主办单位：中华中医药学会
2. 《中国中医基础医学杂志》 主办单位：中国中医科学院中医基础理论研究所
3. 《北京中医药大学学报》 主办单位：北京中医药大学 4. 《世界科学技术-中医药现代化》 主办单位：中国科学院科技战略咨询研究院
5. 《中华中医药学刊》 主办单位：中华中医药学会
6. 《中华中医药杂志》 主办单位：中华中医药学会
7. 《南京中医药大学学报（自然科学版）》 主办单位：南京中医药大学

订购主要数字资源的时间和名称（含电子图书、期刊、全文数据库、文摘索引数据库等，注明已订购或拟3年内订购）

- 1.2017- 超星-名师讲坛
- 2.2014- 超星-发现系统
- 3.2017- 超星-期刊
- 4.2018- 鼎秀古籍全文检索平台
- 5.2021- 汇云书舍电子图书数据库（京东读书专业版）
- 6.2021- 近代数字文献资源全库
- 7.2019- 科学文库
- 8.1999- 中国生物医学文献数据库(CBM)
- 9.2013- 中国学术期刊数据库（万方期刊）
- 10.2013- 中文科技期刊数据库(维普)
- 11.2016- 中医典海
- 12.2021- 中医药基本古籍数据库(博古通儒)
- 13.2021- The COCHRANE LIBRARY
- 14.2018- Embase 数据库
- 15.2021-JoVE 实验视频期刊
- 16.2016- Primal Pictures 3D 解剖库
- 17.2014- SCIE(科技引文索引)(Web of Science)
- 18.2018- SciFinder Web
- 19.20004- SpringerLink
- 20.2010- 中国学术期刊库（CNKI）
- 21.2010- 中国学术辑刊全文数据库（CNKI）
- 22.2010- 中国博士学位论文全文数据库（CNKI）

23.2010- 中国优秀硕士学位论文全文数据库（CNKI）		
24.2010- 中国重要会议论文全文数据库（CNKI）		
25.2010- 国际会议论文全文数据库（CNKI）		
26.2010- 中国重要报纸全文数据库（CNKI）		
27.2010- 中华医学会期刊全文数据库		
IV-2 经费投入		
3 年内学校年均向本专业拟投入专业建设经费		138 万元
序号	主 要 用 途	金 额（万元）
1	中医养生专业设备购买（体质检测仪器等）	378
2	中医养生专业建设图书、办公资料、实验材料购买	8
3	中医养生专业学生实践课	2
4	交流学习培训、实践基地考察费	3
5	中医养生专业创意工坊设备购买（脉诊仪、冰箱等）	10
6	专家讲座费	2
7	出版图书费	1
8	中医养生专业创新创业平台建设	9
共 计		413

V 审核意见

专业 自 评 意 见	<p>本专业深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于中医药发展的重要指示精神，对标《“十四五”中医药人才发展规划》，遵循中医学教育规律和本科专业教学质量国家标准，全面落实立德树人根本任务，优化人才培养方案，建立以中医药经典与思维教学为特色、先中后西的本科课程体系，培养服务全生命周期的中医养生学专业人才。</p> <p>本专业率先提出院校教育与师承教育相结合的人才培养理念，坚持中医药教育姓“中”，探索先中后西的课程体系改革。基础学习阶段，每学年保证有一个学期只安排中医学课程。从大一开始，开设《经典导学与养生思维》《中医养生学导论》等课程，配备经典导学导师，加强中医经典教学，强化学生中医思维。临床学习阶段，制定有中医治未病特色的临床实习方案；认真开展临床课程师资培训与过程管理；安排临床业务导师和思政老师，保持导学制的一贯性。坚守中医本色、突出养生特色。积极开展产教融合，开拓中医养生学相关的实践教学基地，聘请企业导师指导学生创新创业。</p> <p>2019年开办中医养生学专业以来，我们不断加强内涵建设与对外合作，教师教学与科研水平持续提升，教材建设取得突破，教学条件持续改善，专业知名度和生源质量显著提升。2022年，获批广东省一流本科专业建设点。第三方中国大学专业排名（软科和校友会），本专业连续四年排名全国第二，总评分大幅提升。</p> <p>专业负责人（签章）：  2023年12月11日</p>
院系 审 核 意 见	<p>针对中医养生学专业学士学位授予，本院组织专家组进行评议，专家组一致同意中医养生学专业申报学士学位授予。</p> <p>院系负责人（签章）：   2023年12月11日</p>
单 位 学 位 评 定 * 委 员 会 意 见	<p>中医养生学专业按照国家有关规定申报并获得教育部批准招生，手续齐备。学院具备该专业人才培养所需的师资、实验室、教材、实习基地等办学条件。教学内容及课程设置符合要求，教学管理规范，师资结构合理，教学条件充足。该专业培养方案符合专业培养目标与要求。经学校学位评定委员会研究决定，同意其申报中医养生学专业学士学位授权。</p> <p>单位学位评定委员会主席（签章）： _____ 年 月 日</p>
申 请 单 位 承 诺	<p>上述材料真实可靠、准确无误，不涉及国家秘密并可在互联网上公示及公开评审，其一切后果和法律责任由我单位承担。</p> <p>单位公章 年 月 日</p>

*申请新增学位授权单位此栏由单位学术评定委员会（主席）签章。

(2019 级)

中医养生学专业人才培养方案

(本科 五年制)

一、培养目标

1. 总体培养目标

培养服务健康中国战略,适应当今医药卫生体制改革,适应中医药事业发展,德、智、体、美全面发展,具有社会主义觉悟,品德高尚,医德医风良好,系统掌握中医药基本理论、基本知识和基本技能,掌握一定的现代医学知识及诊疗技术,具有从事中医临床、养生保健、科研的实际工作能力及较高人文科学素质和创新精神的中医专门人才。

培养能够运用中医养生学理论与方法,从事中医治未病、中医临床、养生保健、食疗营养、康复治疗、医养结合等工作的毕业生,并为他们将来从事中医临床、教育、科研、对外交流、文化传播、健康管理以及中医药事业管理等方面的工作奠定基础。

本专业人才将来能够服务于中医医疗机构治未病中心、老年病科、社区卫生服务中心、康复医院、养老机构、健康管理机构、文化传播机构等,指导广大人民群众正确、规范运用中医养生知识增强体质、预防疾病、延缓衰老,传播中医药养生文化,传承和发扬中医治未病思想。

2. 具体要求

本专业毕业生具备良好的人文、科学与职业素养,具有较好的文化传承和知识传承能力,包括深厚的中国传统文化底蕴和系统的中医理论与思维,将中医治未病思想贯彻到工作与学习;具有适应未来的能力,具备运用科技与技术新方法,实现中医创造性转化和创新性发展的能力;具备领导素质,敢于创新与创业;具有自主学习和终身学习的能力,最终达到知识、能力、素质、身心协调发展。

2.1 思想道德与职业素质目标

(1) 具有中华民族的传统美德,实践社会主义核心价值观,尊重文化多样性,具有优良的人文素养,志愿为人类健康而奋斗。具备良好的身心素质、社会适应能力和团队精神。

(2) 热爱中国文化,热爱中医药事业,热爱公共卫生事业,秉承大医精诚的宗旨,无私奉献,济世活人,救死扶伤。

(3) 恪守医学伦理原则,尊重生命,尊重隐私,平等待人,重视沟通,贯彻知情同意原则。遵守学术道德规范,具有高度的敬业精神和社会责任感。遵守法律。

(4) 具有科学的思维方法、批判性思维、现代健康观念、创新精神、创业意识及职业拓展能力。

(5) 以服务人群的健康利益为重,注意发挥中医药“简便验廉”的特色,注重发挥卫生资源的最大效益,减轻国家卫生负担。

2.2 知识目标

(1) 掌握人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法,尤其是具有中国文化特色的哲学、天文学、文学、历史学、艺术、民俗学等内容,并能将之用于指导未来的实习和实践。

(2) 掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。

(3) 掌握中医经典理论,了解中医学术思想发展历史和主要流派学术观点,了解中医养生思想史和主要流派的养生技术方法。

(4) 掌握中医药预防和治疗各种常见病、多发病的诊疗知识。

(5) 掌握中医养生保健、健身、营养、康复等基本知识,发挥中医养生预防手段在治未病和延年益寿中的主导作用。掌握研究中医体质与健康、疾病相关性的理论与方法。掌握特殊人群的体质与养生原则。

(6) 掌握必要的现代医学基本知识,包括基础医学和临床医学。掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。

(7) 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识,了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。

(8) 熟悉预防医学与全科医学知识,了解重大传染病的诊断、治疗和疫情防控措施。了解公共卫生的历史、现状和发展趋势。

(9) 了解国家卫生工作方针、战略、政策和法规。了解卫生系统运行机制和公共卫生服务管理的基本原则;了解卫生资源配置、卫生政策分析和评估的基本知识。

(10) 了解全球公共卫生状况,了解国际传统医药和替代医学状况,了解各类国际卫生组织、著名非政府组织、慈善基金的工作领域及其作用。

2.3 技能目标

(1) 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行健康评估、病情诊察、病史采集、病历和健康档案书写及语言表达与沟通能力。具备中医体质辨识与分析,合理运用中医养生技术方法,制定个性化养生保健方案的能力。

(2) 具有正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法和中医养生适宜技术对常见病、多发病、亚健康进行辨证论治、辨体养生和治未病的能力。

(3) 具有运用现代临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。

(4) 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断、治疗的能力。

(5) 具有对危及生命的紧急情况的临床识别能力,并掌握其基本处置原则。

(6) 具有与健康人、患者及其家属进行有效沟通的能力,具有与同事、其他相关人员、公众传媒、政府组织的交流沟通与团结协作的能力。具有对公众和服务对象进行健康养生方式和中医药防治疾病等方面的知识宣传和健康教育的能力,以及从专业角度开展文化传播、组织卫生资源的初步能力。

(7) 具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学文献的能力;具有一定的本专业外文文献资料阅读、翻译、交流的能力;掌握科技写作和公文写作的特点、要素和方法。

(8) 具有自主获取知识和知识管理的能力,并且具有批判性评价现有知识、技术的能力,以及在专业活动中开展科学研究和文献研究的初步能力。

(9) 具有创新精神和创业意识,具有自主学习和终身学习的能力。

二、人才培养模式

1. 院校教育与师承教育相结合的人才培养模式

院校教育的规范性和系统性体现在对于通识课程、中医经典、基础和临床课程的学习与实践，师承教育的灵活性和针对性体现在师生问答、临床体悟和经验传承的学与问过程中。前者偏重于知识的系统性传授，中国文化的浸润，中医药学知识结构的构建，相当于“读书”；后者偏重于实践能力和职业素养的培养，强调早临床、多临证，重视解决临床实际问题的能力，医患沟通的能力，相当于“临证”。

2. 导学制

所谓导学，指导师在规范院校教育之外，根据学生资质因材施教，结合个人学术思想实施个性化和人性化教育。学习不仅是问与学的往复，更是以临床问题和理论问题为导向的知识构建过程和能力培养过程。

按 3+2 的五年学制，基础学习阶段和临床实践阶段分别安排一位导师，导师与学生实现双向选择，每位导师带 6 名学生。导师指导时要着眼于中医养生学专业特点，侧重于治未病思维的培养和治未病技术方法的应用。

在基础学习阶段，专门设置《经典导学与养生思维》课程，根据学生所处学习阶段，精选学习专题，组织学生以文献研究方法为主进行专题理论探讨或创新项目研究，安排学生跟诊见习，每学年末以文章、学习记录、实践性学习、导师评价等方式进行评价与考核，给予与学时相应的学分。

在临床实践阶段，导师负责指导学生在现代医疗环境中如何合理应用中医思维解决实际问题，在治未病中发挥主导作用。

在课程中（以《内经选读》为试点），引入课程导师，根据师资条件实现一定比例的小班分组教学。课程导师因材施教，让学生早日完成经典考级的进阶，奠定经典养生文献的根基。

3. 突出中医养生特色，读书与临证相贯通，强调自主学习和终身学习

所谓“上工治未病，中工治已病”，善治未病者，必须通晓治已病的规程，要求知识全面、技术精湛、道德高尚和治愈率高。熟谙中医经典文献是提高中医水平、培养高水平中医人才的必由之路。读书与临证必须相互贯通，相互印证，认识水平才能螺旋式上升。“学然后知不足”，“知不足然后能自反也”，学会“学习”和爱好“学习”是高水平人才的又一素质。当“学习”成为习惯，自主学习和终身学习才不会成为空谈。突出中医养生特色，立足点离不开“中医”和“养生”。

除了四大经典（《黄帝内经》、《神农本草》、《伤寒论》、《金匱要略》），还要学习四小经典（《医学三字经》、《濒湖脉学》、《药性赋》、《汤头歌诀》）和养生经典（《养性延命录》、《千金要方·养性》、《遵生八笺》、《随息居饮食谱》），留出自主学习时间，由导师评阅读书笔记。临床阶段，由导师指导，结合文献，重点学习各科常见病的中西医诊疗指南和治未病调养方案。

4. 独立思考与自主创新能力的培养

新时代的中医药事业发展要求传承与创新并举，需要培养多元化人才和复合型人才。中医药创新有两类，一类是中医药理论与实践的创新，一类是中医药与现代科学相结合的创新。独立思考是培养创新能力和创新素质的前提。

三、学制与学位

学制 5 年，医学学士。

四、主干学科和主要课程

主干学科：中医养生学、中医学、基础医学、临床医学

主要课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、内经选读、伤寒论选读、金匮要略、温病学、医学伦理学、正常人体解剖学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、医学免疫学与病原微生物、诊断学基础、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学、针灸学、推拿学、西医内科学、中医养生学导论、中医营养学、中医运动养生学、中医情志养生学、中医治未病学概论、中医养生适宜技术、保健品与亚健康、中医老年病学、经典导学与养生思维。

五、课程设置和基本要求

本专业课程设置必修课和选修课两大类，总学分为 244 分。

（一）必修课程 共 4558 学时，212 学分，占总学分的 86.9%

1. 公共必修课程： 23 门，共 920 学时，44 学分，占总学分 18.0%

思想道德修养与法律基础 （40 学时，2.5 学分）

综合运用相关学科知识，以人生观、价值观、道德观教育为主线，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养。并且比较全面地阐述马克思主义法学思想，了解我国宪法和有关部门法的基本精神，增强大学生的法制观念，提高法律意识。

中国近现代史纲要 （40 学时，2.5 学分）

讲授中国近现代史的基本知识，让学生了解近代中国的国情，了解现代中国革命和当代社会主义建设的历史背景，使学生对中国历史在这一极其重要时期的发展演变情况进行总体的把握。通过学习研究中国近代史，增强学生对资本帝国主义的认识，培养学生的爱国主义和国际主义精神。同时，使学生深刻地认识到走社会主义道路是中国历史的必然，以树立正确的历史观、人生观与价值观。

马克思主义基本原理概论（40 学时，2.5 学分）

介绍马克思主义政治经济学的基本理论和观点，了解资本主义和社会主义经济运行的基本问题，使学生受到马克思主义经济学的教育；讲授辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，培养学生分析和解决实际问题的能力。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 （72 学时，4.5 学分）

介绍中国共产党领导人民革命和建设社会主义新中国的实践与理论，帮助学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，认识近现代中国社会历史发展和革命运动规律；全面阐述邓小平理论和“三个代表”重要思想的产生、地位与意义，完整理解邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学内涵及内容体系，准确把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的发展创新。

思想政治理论课实践教学 （32 学时，2 学分）

加深学生对思想政治理论课程理论教学内容的理解，提高运用马克思主义基本原理分析解决思想认识问题的能力，引导学生客观、辩证地认识国情、认识社会，了解我国改革开放的历史、现状和发展趋势，增强历史使命感，增强大学生适应社会的能力。

马克思主义中国化进程与青年学生使命担当（20 学时，1 学分）

讲授自马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，

重点讲授中国特色社会主义新时代、习近平新时代中国特色社会主义思想、当代青年学生的使命担当。

形势与政策 （80 学时，2 学分）

介绍时事政治和政策，使学生及时了解国内外发生的重大政治事件及其影响，帮助学生确立正确的政治立场和态度。专题讲座、社会实践分散安排在各学期进行。每学期不低于 8 学时，共计 2 学分。

大学英语 （1）（2）（3）（4）（160 学时，10 学分）

以外语教学理论为指导，教授英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际，培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力。

体育 （1）（2）（3）（4）（144 学时，4 学分）

实施“大学生体育合格标准”，指导学生学习体育的基本理论和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，养成坚持体育锻炼的良好习惯，不断提高运动技术水平，增强体质。

大学生心理健康教育（32 学时, 2 学分）

根据大学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，帮助大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进大学生全面素质的提高。

军事理论（36 学时，2 学分）

使学生掌握基本军事技能，增强国防和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。

军事技能（112 学时，2 学分）

军训以军事基本训练、战伤救护及“三防”知识为内容，培养学生严格的组织纪律性，掌握备战、战伤救护的基本知识和技能。

职业生涯规划（16 学时, 1 学分）

唤醒学生职业发展意识、职业决策过程中的思维工具意识，正确认识和对待学业，树立积极正确的职业态度和就业观念，把个人职业生涯和国家需要、社会发展相结合。认知职业生涯规划经典理论，了解职业发展的阶段特点；了解未来职业世界的特性以及社会环境；了解宏观就业形势与政策法规；掌握职业分类以及就业创业的基本知识，提升自我效能感。能自行使用常用职业规划测评工具并初步解读测评结果，具备自我职业认知技能、生涯决策技能、职业访谈和职业体验技能等。能独立撰写自我生涯规划报告书。

就业指导（1） （16 学时, 1 学分）

教育学生树立正确的就业观念，把个人发展和国家需要，社会发展相结合，确立积极主动的就业态度，自愿为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。使学生了解就业市场的基本情况、人生职业发展的阶段特点；掌握现代职业的核心能力要求；了解影响就业的关键因素；结合个人成长经历，合理分析自我的职业倾向；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场信息，相关的职业分类知识以及就业相关法律法规。教育学生学会自我探索就业技能；职业规划的常规路径；掌握创新思维训练的常见方法；掌握就业案例分析的一般维度和方法，学会用规范的思路理论分析就业形势和典型案例。

就业指导（2）（16 学时, 1 学分）

教育学生树立正确的就业观念，把个人发展和国家需要，社会发展相结合，确立积极主动的就业态度，积极主动提升个人就业技能，愿意进行职业探索，主动就业。使学生基本了解就业市场的基本情况、人生职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的就业优势和短板；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场信息，相关的职业分类知识。教育学生学会自我探索就业技能，信息搜索与管理技能，生涯决策技能，求职技能等。注重教育学生提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等通用技能。

创新创业基础（32 学时，2 学分）

培养学生创新性学习的意识，培养实践性学习的动手操作能力；学习创新创业者勇于创新，敢于实践的精神；培育学生积极主动学习态度、提升个人就业竞争力、树立社会创造价值的创业者精神。了解创业、创业者与创业精神对于个人和社会的重要意义；掌握创业机会的发现和评价方法；掌握创业资源的整合利用方式和基本的商业模式；能够撰写基本的创业计划书；了解企业或组织机构筹建和成立的过程；熟悉企业或者机构的基本管理运营。能够通过创业者基本测评了解自己的创新创业倾向；能够掌握基本的商业机会评价方法和工具；能够撰写基本的创业计划书。

国学概论（32 学时，2 学分）

本课程是关于国学的基本文献、基本命题、基本视角和基本学理等内容。主要讲述经、史、子、集的相关内容，中国人如何认识社会、自然、人生和自我，国学演进的基本规律、国学研究的入门路径，结合国学中的心性修为之道，把思想政治教育融入到教学内容中，有助于学生了解中国传统文化，培养学生的爱国情怀，拓展格局，提升境界。

2. 专业必修课程

2.1 专业基础课程：共 15 门课程，888 学时，55.5 学分，占总学分的 22.8%

（1）中医基础课程：共 8 门课程，496 学时，31 学分，占总学分的 12.7%

内经选读（96 学时，6 学分）

分为内经选读（1）和内经选读（2），每学期 48 学时，3 学分。通过系统讲授，理解《内经》经典原文的学术思想、理论体系和思想方法，便于学生看到中医系统理论的原貌，了解中医学理论体系的构建过程和学术特色，为学习中医基础理论和中医临床各科奠定基础。

中医基础理论（72 学时，4.5 学分）

中医基础理论是对自《内经》以来的中医学术源流进行整理和提的学科，让学生系统地掌握有关阴阳学说、五行学说、脏象学说、经络学说、精、神、气、血、津液的生理、病理以及疾病的病因病机、防治原则等方面的基础理论和辨证施治的基本原则，为进一步学习伤寒、金匱、温病等中医古典医著和临床课程打下基础。

中医诊断学（72 学时，4.5 学分）

通过讲授和实践，使学生掌握中医四诊和八纲、气血津液、脏腑辨证的基本理论；了解六经、卫气营血、三焦辨证的基本理论和基本知识。初步训练诊法、辨证和病案书写的基本技能。

中药学（72 学时，4.5 学分）

系统讲授中药四气五味、升降浮沉、归经、用药禁忌、加工炮制等基本理论。要求学生掌握 350 味

常用中药的性能、功用、主治、配伍等的基本知识，并掌握部分常用中草药的性状鉴别。

方剂学（72 学时，4.5 学分）

系统讲授中医方剂学的治疗大法、组成原则与变化、剂型与煎服法等基本理论。要求学生掌握 120 首左右常用方的组成、功用、主治、用法、配伍意义、加减运用等基本知识，并掌握部分中成药的使用知识。

伤寒论（48 学时，3 学分）

通过课堂讲授和临床见习、使学生理解《伤寒论》的理论体系，系统掌握六经辨证的基本知识和方法。

金匱要略（32 学时，2 学分）

通过课堂讲授和临床见习，使学生了解《金匱要略》有关杂病的发病原因、病机变化以及防病治病的法则，熟记重点条文，掌握主要方剂；能运用脏腑经络的辨证规律对杂病进行辨证论治。

温病学（32 学时，2 学分）

通过课堂讲授和临床见习、使学生掌握卫气营血和三焦等温病辨证论治的基本理论知识以及四时温病的病因、病机特点和诊治方法。

（2）西医基础课程：共 7 门课程，384 学时，24.5 学分，占总学分的 10.1%

正常人体解剖学（64 学时，4 学分）

讲授正常人体各系统和器官的形态结构、位置及相互关系，重要脏器、主要神经、血管的体表投影，及常用的肌性骨性标志，使学生掌握解剖学与临床的关系。

生物化学（48 学时，3 学分）

讲授生物化学所必须的化学基础知识，讲授正常人体的物质代谢的基本规律，酶、维生素及激素等的调节物质代谢的活性物质和肝脏代谢功能等。

生理学（64 学时，4 学分）

使学生掌握机体生命活动的基本过程，人体各器官、各系统的功能活动的规律和调节机制，它们之间的相互联系及机体对环境的适应能力；掌握生理实验的基本操作技术；了解中医学与生理学有关的内容及科研成果。

病理学与病理生理学（80 学时，5 学分）

病理学和病理生理学都以研究疾病发生发展规律为己任，从不同角度阐明疾病本质。其中，病理学侧重研究疾病状态下机体形态结构的改变，病理生理学侧重研究疾病状态下机体功能、代谢的改变。在疾病发生发展的过程中，患病机体功能、代谢和形态结构的改变是伴随出现的，并共同影响着疾病的转归和预后。通过本课程的学习，使学生掌握疾病发生发展的一般规律和临床常见病的病理过程，为后续临床各科的学习打下基础。

诊断学基础（72 学时，4.5 学分）

通过讲授与实践，使学生掌握病史收集、体检诊断、实验诊断的基本理论，操作方法及临床意义。

医学伦理学（16 学时，1 学分）

通过该课程学习，使医学生了解、熟悉和掌握医学伦理学及生命伦理学基本知识、理论、规范与

范畴，使学生在医疗实践中能够正确进行伦理判断、选择和评价，并规范行医，其根本目的是培养学生形成优良的职业道德品格与人格。

医学免疫学与病原生物学（48 学时，3 学分）

介绍免疫学的基本理论，中医对传染和免疫的有关知识以及常见寄生虫的性状，致病特点，常用治疗原则、方法等。

2.2 临床专业课程：共 8 门课程，472 学时，29.5 学分，占总学分的 12.1%

针灸学（72 学时，4.5 学分）

通过课堂讲授和临床实践，使学生掌握中医针灸学的基本理论和 150 个左右常用腧穴及其诊治规律，掌握针灸适应症的辨证施治的基本知识和操作技术。

中医内科学（96 学时，6 学分）

通过课堂讲授和临床见习，系统掌握中医内科常见病的病因病理、辨证论治、处方用药的基本理论、基本知识、基本技能。并基本掌握内科疑难病、急重症的中医诊治原则和一般处理方法。

中医妇科学（64 学时，4 学分）

通过课堂讲授和临床见习，系统掌握中医妇科学的基本理论；掌握妇科常见病的辨证论治、理法方药原则等基本知识和基本技能；了解人体正常分娩过程。

中医儿科学（48 学时，3 学分）

通过课堂讲授和临床见习，使学生系统掌握中医儿科学的基本理论及一般常见病、时行疾病和其他杂病的辨证论治的基本知识、基本技能。

中医外科学（64 学时，4 学分）

通过课堂讲授和临床见习，系统掌握中医外科学的基本理论，外科常见病（包括疮疡、皮肤病、肛肠病等）辨证论治、内治外治法的基本知识和手术操作一般技能。

中医骨伤科学（32 学时，2 学分）

通过课堂讲授和见习，掌握中医骨伤科学的基本理论及常见病辨证论治的基本知识，掌握常用的操作技能。

西医内科学（64 学时，4 学分）

通过课堂讲授和临床见习，掌握内科常见病的西医诊断、鉴别诊断、治疗原则以及了解急重症处理的基本知识。

推拿学（32 学时，2 学分）

重点讲授常用推拿手法的操作概念和临床应用，通过课堂学习与自身训练，使学生掌握手法原理、机理及临床应用规律，掌握推拿的适应症和禁忌症，重点掌握推拿治疗各种常见慢性疾病的基本理论与手法操作方法。

2.3 专业主干课程：共 9 门课程，416 学时，26 学分，占总学分的 10.7%

中医养生学导论（48 学时，3 学分）

通过课堂讲授，使学生掌握各种中医养生学的发展简史、基本理念、学术观点，以及历代著名养

生家专论，为学生构建良好的中医养生理论体系，为今后具体的养生方法的学习奠定基础。

中医营养学（48 学时，3 学分）

通过讲授，掌握食物的性味归经、功效及中医食养、食疗原则，掌握多种常见病、慢性病的食养、食疗方法，了解中国传统养生食品的种类及功效等。

中医运动养生学（32 学时，2 学分）

介绍传统运动养生的特点、形式，运动养生的基本原理、基本原则，介绍太极拳、五禽戏、八段锦等传统运动养生方法，侧重从中医角度分析其中的运动养生机制以及对常见慢性病的调养作用。

中医情志养生学（32 学时，2 学分）

介绍中医情志养生的意义作用、基本原理、基本原则和主要方法，介绍古代情志调治医案，启发学生结合现代心理学的成果和中医五脏神的调养方法，应用于现代人的身心疾患的调养以及维持心理平衡。

中医治未病学概论（48 学时，3 学分）

介绍中医治未病思想的理论源流和学术内涵，让学生掌握了解未病状态和治未病调治方法，以及常见病的治未病应用，包括未病养生、欲病治萌、治其未发、治其未传、瘥后防复等五大方面。

中医养生适宜技术（48 学时，3 学分）

介绍简便效廉，并适合普遍推广应用的中医养生技术方法，包括常用的针灸、拔罐、按摩、运动、饮食等，侧重于简单实用有效的方案构建与应用。介绍养生丸剂、膏方的制作。

保健品与亚健康（32 学时，2 学分）

通过课堂讲授，了解健康与亚健康的判断方法，掌握亚健康相关理论，掌握亚健康的主要表现及防治方法。介绍保健品的市场发展特点，保健品的日常使用原则与方法。

中医老年病学（32 学时，2 学分）

介绍中医老年病的种类，接诊方案，中医调养老年病方案，包括糖尿病、高血压、高血脂、痛风、冠心病等常见老年病的中医调养方法。

经典导学与养生思维（1）（2）（3）（96 学时，6 学分）

每学期 16 学时，每年 2 个学分。本课程实现导学制，由导师指点学习四小经典（《医学三字经》、《濒湖脉学》、《药性赋》、《汤头歌诀》）和养生经典（《养性延命录》、《千金要方·养性》、《遵生八笺》、《随息居饮食谱》）以及导师指定的其它书目，留出自主学习时间，由导师评阅读书笔记。另外，根据学生所处学习阶段，精选学习专题，组织学生以文献研究方法为主进行专题理论探讨或创新项目研究，周末学生跟诊见习，每学年末以学术论文等形式进行评价与考核，给予与学时相应的学分。

2.4 专业实践课程：57 学分，占总学分的 22.4%

本专业属于中医学类专业，采取 3+2 的模式，即前 3 年以课程教育为主，后 2 年主要在广州中医药大学深圳医院完成部分临床课程的学习和临床实习，以及养生相关机构的实习。

中医经典知识一级（16 学时，1 学分）

中医经典知识二级（32 学时，2 学分）

中医经典知识等级考试为综合考试，内容涵盖《黄帝内经》《伤寒论》《温病学》《金匱要略》。以考促学，以学促用，启发学生从背诵经典、到理解经典、到掌握经典进而结合实际运用并创新的认识。具体按照《广州中医药大学中医经典知识等级考试实施办法》执行。

临床技能培训课（16 学时，1 学分）

通过实践操作，使学生在中期教学实习前能了解基本的临床操作技能，包括全身体格检查、无菌操作、组织纪律等。

临床预备课（16 学时，1 学分）

通过实践操作，使学生在毕业实习前能掌握和熟悉各项临床操作技能，包括全身体格检查、无菌操作、胸穿、腰穿、骨穿、抗菌素使用、医院感染防范、医患关系的处理等。

毕业实习（1750 学时，50 学分）

在各教学医院进行临床实习，进一步提高中医基础理论、临床医学理论和诊治能力，培养独立工作能力。

毕业考试（32 学时，2 学分）

（二） 选修课程：32 学分，占总学分的 13.1%

分为专业限选课程和公共选修课程。

1. 专业限选课程（简称限选课）：在下列开设的课程范围内至少选修 20 学分（多选的限选课学分可纳入任选课学分计算）

- （1）中国医学史（32 学时，2 学分）
- （2）医古文（40 学时，2.5 学分）
- （3）中医各家学说（48 学时，3 学分）
- （4）中医运气学（16 学时，1 学分）
- （5）周易与中医学术（40 学时，2.5 学分）
- （6）预防医学（48 学时，3 学分）
- （7）传染病学（32 学时，2 学分）
- （8）药理学（含中药药理学）（64 学时，4 学分）
- （9）卫生法规（16 学时，1 学分）
- （10）中药炮制学（32 学时，2 学分）
- （11）中药鉴定学（32 学时，2 学分）
- （12）小儿推拿学（32 学时，2 学分）

2. 公共选修课程（简称任选课）：至少选修 12 学分（其中第二课堂 4 学分。第二课堂中必须选课外科技活动 1 学分。）

学生可根据个人兴趣选修除本专业必修课外的本校开设的其他任何课程，包括学校（学院）开设公共选修课、外专业课程以及外校（与本校有协议的学校）开设的可跨校修读的课程。原则上全校所有公共选修课程供全校学生选读（本专业相同或相近的课程除外）。

公共选修课推荐课程：文化人类学概论、古代文化常识、宗教文化学概论、美学原理、普通逻辑

学、实用英语写作、医学英语听与说、《诗经》药用植物学、实践脉学、公共卫生政策、社会医学、医学统计学、健康教育、诊所创业、中医药标准化概论、医患沟通学概论，以及慕课等网络课程等。

3. 第二课堂

学生参加第二课堂（课外活动、社会实践活动等）记为素质教育学分，学分由校团委认定，每个学生不少于 4 个学分，并纳入公共选修课程学分。

六、教学安排及学时分配（见表 1，2）

表 1 教学时数、学分分类比例表

分 类				学时数	学分数	学时合计	学分合计	占总学分%	
必修 课	公共必 修课		思想政治理论课程		324	17	920	44	18.0%
			大学英语		160	10			
			体育与健康课程		176	6			
			军事理论与训练课程		148	4			
			职业发展与就业指导课程		48	3			
			创新创业教育指导课程		32	2			
			国学概论		32	2			
	专 业 必 修 课	专业基础课		888	55.5	888	55.5	22.7%	
		临床专业课		472	29.5	472	29.5	12.1%	
		专业主干课		416	26	416	26	10.7%	
专业 实践 课		实习前课程		80	5	1862	57	23.4%	
		毕业实习		1750	50				
		毕业考试		32	2				
选修课		专业限选课	模块 1	320	20	320	20	8.2%	
		公共选修课	人文社科与素养类	不限定		192	12	4.9%	
			医学基础与临床类	不限定					
			科学技术与文明类	不限定					
			网络课程类	不限定					
			第二课堂	不少于 4 学分					
	合 计				5070	244	100%		

* 实习 50 周 计 1750 学时

表 2 专业培养方案学时与学分分布情况表

专业培养计划学时与学分	
学时数（学时）	学分数（分）

总数	其中：		其中：		总数	其中：		其中：				其中：
	必修课	选修课	课内教学	实验教学		必修课	选修课	集中性实践教学环节	课内教学	实验教学	课外科技活动	创新创业教育
5070	4558	512	2523	2547	244	212	32	52	144	48	1	2

指标解释：

必修课学时数、学分数：分别统计专业计划规定的必修课（即公共必修课和专业必修课）的毕业最低总学时数和总学分数。

选修课学时数、学分数：分别统计各专业选修课（即公共选修课和专业选修课）的毕业最低总学时数和总学分数。

课内教学学时数、学分数：分别统计各专业培养计划所规定的课内教学活动的毕业最低总学时、总学分数。

实验教学学时数、学分数：分别统计各专业培养计划所规定的实验教学活动（包含课内实验教学）的毕业最低总学时、总学分数。

集中性实践教学环节学分数：分别统计各专业培养计划所规定的集中实施的实践教学环节（包括见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等）的毕业最低总学分数。

课外科技活动学分数：分别统计各专业培养计划所规定的课外科技活动的毕业最低总学分数。

创新创业教育学分：专业培养计划所规定的创新创业教育学分。

七、成绩考核及学位授予

（一）成绩考核

采用教学目标与过程相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价是在教学课程结束时，对学生整体学习情况的评价。

1、必修课程评价方法：按百分制考评，60 分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。

2、选修课程的评价方法：限选课与必修课考核方式一致；任选课可根据课程性质及特点，采取灵活多样的评价方法。

3、实习阶段考核分为两部分。第一部分以医院考核为主，占实习总成绩的 75%，由医院各实习科室带教老师对学生实习情况进行评定，最后由医院实习管理部门根据学校要求及各科室评定情况对学生进行综合评定。第二部分以参与非医院类养生基地实践为主，占实习总成绩的 25%，由实习基地对学生进行综合评定。这种实习考核的安排充分体现对养生实操技能的培训和适宜技术的实践。

（二）毕业与学位授予

学生修完规定课程，考核合格，修满规定学分（244 学分）；毕业临床技能考核合格，且德、体评定合格者，可准予毕业；符合《广州中医药大学学士学位授予细则》规定者，授予医学学士学位。

八、教学进程表（见附件）

