

# 广州中医药大学基础医学院中医养生学专业

## 一、专业基本信息

### （一）专业定位

中医养生学是中医学的重要组成部分，是中华优秀传统文化的瑰宝，是中医学关于维护健康与长寿的理论、经验和方法的知识体系。为响应“健康中国”国家战略，面向人民生命健康需求，满足人民群众不断增长的美好生活愿望，广州中医药大学在已设立中医养生学博士点、硕士点的基础上，于2019年创办中医养生学专业。本专业旨在培养具有“养生”和“治未病”思维的执业中医师，具有稳固的中医思维和坚定的中医信念；具备“大医精诚”的职业道德和“大医习业”的专业胜任力；不仅能胜任“治已病”的工作，而且是掌握“治未病”的复合型中医临床人才。

### （二）培养目标

培养服务“健康中国”战略，推进中医药事业发展，德、智、体、美、劳全面发展，医德医风优秀，系统掌握中医药基本理论、基本知识和基本技能，掌握一定的现代医学知识及诊疗技术，具有从事中医临床、养生保健、科研的实际工作能力及较高人文科学素质和创新精神的中医专门人才。

本专业人才将来能够服务于中医医疗机构治未病中心、老年病科、社区卫生服务中心、康复医院、养老机构、健康管理机构、文化传播机构等，善治已病，更善治未病；以预防为中心，围绕全民健康，指

导广大人民群众正确、规范运用中医养生知识增强体质、预防疾病、延缓衰老，传播中医药养生文化，传承和发扬中医治未病思想。

### （三）培养规格

#### 1. 学制学分

本专业学制 5 年，总学分为 245 分，授予**医学学士**学位

#### 2. 具体要求

本专业毕业生具备良好的人文、科学与职业素养，特别是深厚的中国文化底蕴和系统的中医理论思维，将中医治未病思想贯彻到工作与学习中；具有适应未来的能力，善于学习新科技与新思维，实现中医养生学的创造性转化和创新性发展；具备领导素质，敢于创新，勇于创业；具有自主学习和终身学习的能力；知识、能力、素质、身心协调发展。

##### 2.1 思想道德与职业素质要求

（1）遵守法律，具有中华民族的传统美德，实践社会主义核心价值观，具备文化自信，尊重文化多样性，具有优良的人文素养，志愿为人类健康而奋斗，具备良好的身心素质、社会适应能力和团队精神。

（2）热爱中国文化，热爱中医药事业，热爱公共卫生事业，秉承大医精诚的宗旨，无私奉献，济世活人，救死扶伤。

（3）恪守医学伦理，尊重生命，尊重隐私，平和待人，重视沟通，贯彻知情同意原则。遵守学术道德规范，谦虚谨慎，科学求实，具有高度的敬业精神和社会责任感。

（4）具有科学的思维方法、批判性思维、创新精神、创业意识及

职业拓展能力。

(5) 以服务人民健康为宗旨，善于发挥中医药“简便验廉”的特色，实现卫生资源的最大效益，减轻国家卫生负担。

## 2.2 知识要求

(1) 掌握人文学科、自然科学基本知识和科学方法，尤其熟谙中国传统文化的哲学、天文学、文学、历史学、艺术、民俗学等内容，并能学以致用。

(2) 掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。

(3) 掌握中医经典理论，了解中医学学术思想史和各家学术流派学术观点，了解中医养生思想史和主要流派的养生技术方法。

(4) 掌握中医药预防和治疗各种常见病、多发病的诊疗知识。

(5) 掌握中医养生保健、健身、营养、康复等基本知识，发挥中医养生预防手段在治未病和延年益寿中的主导作用。掌握研究中医体质与健康、疾病相关性的理论与方法。掌握特殊人群的体质及其养生原则。

(6) 掌握必要的现代医学基本知识，包括基础医学和临床医学。掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。

(7) 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。

(8) 熟悉预防医学与全科医学知识，了解重大传染病的诊断、治疗和疫情防控措施。了解公共卫生的历史、现状和发展趋势。

(9) 了解国家卫生工作方针、战略、政策和法规。了解卫生系统

运行机制和公共卫生服务管理的基本原则；了解卫生资源配置、卫生政策分析和评估的基本知识。

(10)了解全球公共卫生状况，了解国际传统医药和替代医学状况，了解各类国际卫生组织、著名非政府组织、慈善基金的工作领域及其作用。

### 2.3 技能要求

(1) 具有运用中医理论和技能，全面、系统、精准地进行健康评估、病情诊察、病史采集、病历和健康档案书写及语言表达与沟通能力。具备中医体质辨识与分析，合理运用中医养生技术方法，制定个性化养生保健方案的能力。

(2) 具有正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法和中医养生适宜技术对常见病、多发病、亚健康进行辨证论治、辨体养生和治未病的能力。

(3) 具有运用现代临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。

(4) 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断、治疗的能力。

(5) 具有对危及生命的紧急情况的临床识别能力，并掌握其基本处置原则。

(6) 具有与健康人、患者及其家属进行有效沟通的能力，具有与同事、其他相关人员、公众传媒、政府组织的交流沟通与团结协作的能力。具有对公众和服务对象进行健康养生方式和中医药防治疾病等方面的知识宣传和健康教育的能力，以及从专业角度开展文化传播、组织卫生资源的初步能力。

(7) 具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学文献的能力；具有一定的本专业外文文献资料阅读、翻译、交流的能力；掌握科技写作和公文写作的特点、要素和方法。

(8) 具有自主获取知识和知识管理的能力，并且具有批判性评价现有知识、技术的能力，以及在专业活动中开展科学研究和文献研究的初步能力。

(9) 具有创新精神和创业意识，具有自主学习和终身学习的能力。

#### (四) 课程体系

本专业属于中医学类专业，采取 3+2 的模式，即前 3 年以课程教育为主，结合养生相关机构的见习、实习；后 2 年主要在广州中医药大学深圳医院完成部分临床课程的学习和临床实习。

##### 1. 课程体系

课程结构分为两大类：即必修课、选修课（含限定选修课、公共选修课）。

课程模块设置分为四种：公共基础课、专业基础课、临床专业课及专业主干课（即特色课程）。

表 1 专业培养方案学时与学分分布情况表

专业培养计划学时与学分												
学时数（学时）					学分数（分）							
总数	其中：		其中：		总数	其中：		其中：				其中：
	必修课	选修课	课内教学	实验教学		必修课	选修课	集中性实践教学环节	课内教学	实验教学	课外科技活动	创新创业教育
5086	4574	512	2539	2547	245	213	32	52	145	48	1	2

表 2 中医养生学专业课程体系框架

分类			
必修课	公共基础课	思想政治理论课程	
		大学英语	
		体育与健康课程	
		军事理论与训练课程	
		职业发展与就业指导课程	
		创新创业教育	
		国学概论	
	专业必修课	专业基础课（中基、中诊、中药、方剂、内经、伤寒论选读、金匱要略、温病、解剖、生理、诊断学基础等 15 门）	
		临床专业课（中医内科、针灸、推拿、西医内科、等 8 门）	
		专业主干课（经典导学与养生思维、中医营养学、中医治未病学概论、中医老年病学、中医情志养生学等 9 门）	
专业实践课		实习前课程	
	毕业临床实习		
	毕业考试		
选修课	专业限选课	模块 1（周易与中医学学术、中药鉴定学、中医运气学说、预防医学等 12 门）	
	公共选修课	美育类课程	
		第二课堂	
		劳动教育	

## 2. 主要实践性教学环节

入学教育与军训、实践教学课（体检中心、养生企业、机构等参观学习）、中期专业见习、毕业实习等。

## 3. 主要专业实验

解剖学实验、生理学实验、病理学实验、药理学实验、医学免疫学与病原生物学实验、医学遗传学实验、生物化学实验、中医基础

理论实验、中医诊断学实验、中医抗衰老学实验、中药学实验等。

## （五）师资队伍

学校现有专任教师 1437 人,其中正高职称 381 人,副高职称 475 人。拥有一批以国医大师邓铁涛、禩国维、周岱翰为代表的著名专家教授,有国家“千人计划”专家 1 名、长江学者讲座教授 2 名、国家 973 计划项目首席科学家 2 名、国家级教学名师 1 名、新世纪“百千万人才工程”国家级人选 3 名、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、珠江学者 9 名、全国名中医 3 名、省级教学名师 7 名、广东省名中医 106 名等一大批知名专家以及在医药领域有影响的学科带头人和学术带头人。

本专业依托基础医学院办学。基础医学院现有教职工 144 人,其中教授(含研究员)37 人,副教授(含副研究员)52 人;81 人具有博士学位,31 人具有硕士学位。博士生导师 32 人,硕士生指导教师 44 人;拥有国家级高等学校教学名师 1 名,全国师德建设先进个人 1 名,教育部新世纪优秀人才 3 名,享受国务院颁发的政府特殊津贴专家 5 名,广东省高等学校教学名师 2 名,广东省师德建设先进个人 1 名,广东省劳动模范 1 名,广东省南粤优秀教师 6 名,广东省南粤教坛新秀 1 名,广东省千百十省级培养对象 3 名,新南方教学奖(优秀教师)13 名。

## （六）教学条件

广州中医药大学创办于 1956 年,是新中国首批建立的四所中医药高等学校之一,先后直属国家卫生部、国家中医药管理局领导,2000

年转由广东省人民政府管理，现为广东省“211 工程”重点建设高校和高水平大学重点学科建设单位，2017 年入选首批国家一流学科建设高校。经过六十年的建设和发展，学校整体办学水平、医疗服务能力和国际影响力均位居全国中医药院校前列。

学校现有二级学院 16 个，拥有一级学科国家重点学科 1 个；拥有一级学科广东省重点学科 3 个；拥有国家中医药管理局中医药重点学科 25 个；中医学进入“国家一流”学科建设行列；是拥有一级学科国家重点学科的两所中医药高校之一，也是拥有一级学科国家重点学科的唯一一所省属高校。汤森路透 2016 年 7 月 15 日数据显示，学校临床医学学科已进入 ESI 全球前 1% 行列，表明学校在关键研究领域达到国际先进水平，具有广泛的学术影响。

学校高度重视师资队伍建设，大力实施特聘教授、“杏林学者”、“青年英才”、教师出国访学、“薪火计划”等五项人才提升计划，迎来了人才辈出、名家荟萃的生动局面。

## 1. 教学设备

图书馆由大学城分馆和三元里分馆组成，总建筑面积 33,350 平方米，设有中医学书库、医学书库、外文书库、综合书库、古籍书库、报刊阅览室、特藏室、电子阅览室、多媒体中心、学生自修室等库室，拥有主干为千兆，百兆到桌面的高速局域网，两个分馆采用图书馆自动化管理系统，建立了无缝连结、便利的分布式数字化信息服务网络，实现藏、借、阅、网一体化以及数据资源共建、共享的管理与服务模式。图书馆（含二级学院）拥有纸质藏书 153 万余册，在线阅读电子图书 158 万册，通过文献传递的电子图书 150 万册；包括 SCI、中国



知网等在内的国内外知名电子资源库 49 个，其中自建中医药特色资源库 4 个。古籍馆藏有普本中医古籍 2,082 部计 10,356 册，善本 195 部计 1,426 册。

## 2. 实验室

实验教学中心占地面积 6000 平方米，设备价值 1000 余万元。是国家级中医学实验教学示范中心的一部分，也是广东省基础医学实验教学示范中心。

## 3. 实习基地

中医养生学专业学生实习基地计划设立在广州中医药大学深圳医院。广州中医药大学深圳医院（福田区中医院）坐落在深圳市中心城区，著名的莲花山脚下。是一所设备先进、功能齐全、特色突出的公立三级甲等中医医院、广州中医药大学直属附属医院、深圳市中医治未病及中医适宜技术推广基地，也是全国首家五星级中医院。目前占地面积 17500 m<sup>2</sup>，建筑面积 111586 m<sup>2</sup>，开放病床数 800 余张。在医院的专、兼职专家队伍中，特聘院士、国医大师 6 人，国家重点学科带头人 4 人，国家“973 项目”首席科学家 3 人，省市名中医 11 人。医院建立了 5 个全国名中医学学术流派临床研究基地，引进了靳三针疗法流派、龙江医学流派、山西门氏杂病流派、燕京赵氏皮科流派、王氏儿科中医学学术流派五个国家级学术流派专家团队并成立传承工作室。医院发展目标是全力打造一所中医特色鲜明、综合实力领先的高水平大学附属医院和临床医学院。目前，已经承担广州中医药大学等多所高等中医药院校 500 余名本科实习生的教学任务，培养硕士研究生 68 名。

## 二、专业特色

创新人才培养模式，秉承“厚德博学、精诚济世”的校训，重视中国文化经典的通识教育，增进“大医精诚”的文化熏陶，注重中医经典著作的专业教育，加强对中医养生理论与方法的实践，强调以中医为主，也要了解和掌握公共卫生和预防医学新进展和新方法，引导学生具有开放的知识结构和优秀的职业素养，让学生能够用传统方式维护健康、用现代技术探寻原理。

### （一）院校教育与师承教育相结合的人才培养模式

院校教育的规范性和系统性体现在对于通识课程、中医经典、基础和临床课程的学习与实践，师承教育的灵活性和针对性体现在师生问答、临床体悟和经验传承的学与问过程中。前者偏重于知识的系统性传授，中国文化的浸润，中医药学知识结构的构建，相当于“读书”；后者偏重于实践能力和职业素质的培养，强调早临床、多临证，重视解决临床实际问题的能力，医患沟通的能力，相当于“临证”。

### （二）导学制

所谓导学，指导师在规范院校教育之外，根据学生资质因材施教，结合个人学术思想实施个性化和人性化教育。学习不仅是问与学的往复，更是以临床问题和理论问题为导向的知识构建过程和能力培养过程。

按 3+2 的五年学制，基础学习阶段和临床实践阶段分别安排一位导师，导师与学生实现双向选择，每位导师带 6 名学生。导师指导时要着眼于中医养生学专业特点，侧重于治未病思维的培养和治未病技术的应用。

在基础学习阶段，专门设置《经典导学与养生思维》课程，根据学生所处学习阶段，精选学习专题，组织学生以文献研究方法为主进行专题理论探讨或创新项目研究，安排学生跟诊见习，每学年末以文章、学习记录、实践性学习、导师评价等方式进行评价与考核，给予与学时相应的学分。

在临床实践阶段，导师负责指导学生在现代医疗环境中如何合理应用中医思维解决实际问题，在治未病中发挥主导作用。

在课程中（以《内经选读》为试点），引入课程导师，根据师资条件实现一定比例的小班分组教学。课程导师因材施教，让学生早日完成经典考级的进阶，奠定经典养生文献的根基。

### **（三）突出中医养生特色，读书与临证相贯通，强调自主学习和终身学习**

所谓“上工治未病，中工治已病”，善治未病者，必须通晓治已病的规程，要求知识全面、技术精湛、道德高尚和治愈率高。熟谙中医经典文献是提高中医水平、培养高水平中医人才的必由之路。读书与临证必须相互贯通，相互印证，认识水平才能螺旋式上升。“学然后知不足”，“知不足然后能自反也”，学会“学习”和爱好“学习”是高水平人才的又一素质。当“学习”成为习惯，自主学习和终身学习才不会成为空谈。突出中医养生特色，立足点离不开“中医”和“养生”。

除了四大经典（《黄帝内经》、《神农本草》、《伤寒论》、《金匱要略》），还要学习四小经典（《医学三字经》、《濒湖脉学》、《药性赋》、《汤头歌诀》）和养生经典（《养性延命录》、《千金要方·养性》、《遵生八笺》、《随息居饮食谱》），留出自主学习时间，由导师评阅读书笔

记。临床阶段，由导师指导，结合文献，重点学习各科常见病的中西医诊疗指南和治未病调养方案。

#### **（四）独立思考与自主创新能力的培养**

新时代的中医药事业发展要求传承与创新并举，需要培养多元化人才和复合型人才。中医药创新有两类，一类是中医药理论与实践的创新，一类是中医药与现代科学相结合的创新。独立思考是培养创新能力和创新素质的前提。